



Skolgården

Hela skolgården är mycket sliten. "Skogsytorna" har knappt ett grässtrå. Bodarna faller sönder, men SISAB vägrar att ersätta dem. Solskydden är ruttna och plankor ramlar ner! Lekredskap tas bort men ingenting nytt kommer istället.

Matsalen

Det är trångt i matsalen, lunchen serveras redan vid 10.30 för att alla barn ska få plats och tid att äta lunch. Enligt Livsmedelsverket (vars riktlinjer man i övrigt gärna ser som lag och därför tvingar barnen att äta lättmargarin) bör lunchen infalla tidigast kl 11. Detta är rimligt med tanke på den långa dag som många barn har framför sig. Matsalen har varit lika stor sedan skolan byggdes trots att elevantalet ökat mycket.

Bikupan – Fritidsgården

På fritidsgården är det många olika verksamheter som ska dela på ytan – det innebär att förvaringen blir ett problem för de barnen som har fritids där med tanke på extra kläder och skor. De olika verksamheterna är morgonomsorg, rastklubb för årskurs 6, halvklasstillfällen för årskurs 1, fritids för två av tre klasser på Bikupan, kvällsomsorg samt ungdomsgård en del kvällar. Det finns två toaletter på alla dessa barn som vistas i lokalerna – som mest kan det vara ca 50 barn och ett antal pedagoger i lokalerna samtidigt. En del elever väljer att gå hem tidigare då det upplevs som för mycket ljud och barn på fritidsgården. Persiennerna behöver bytas ut.

Det är en stor och bevärlig logistik för eleverna som ska ta med sig kläder och väska till och från fritidsgården. Bikupan slutade användas i maj 2011 och då flyttade 70 elever och pedagoger in till B-huset och fick tillgång till tre klassrum. Dessa tre klassrum användes som grupprum för eleverna på mellanstadiet samt No-rum. När är det tänkt att nya lokaler ska byggas för Bikupan? Skolan och föräldraföreningen blev lovade att samma yta skulle byggas omgående efter rivningen... och tiden bara går. Ytan där Bikupan stod är ingen lämplig lekyta för barnen på skolan men ska heller inte användas som parkeringsplats! Är det inte dags att planera för en ny större verksamhetsanpassad lokal?

Trean

Beskrivning från personal på Trean:

Vi lärare, personal och elever i hus D arbetar under mycket knappa förhållanden där inomhusmiljön är undermålig. Vi har otillräckligt med förvaringsmöjligheter såsom krokar till barnens kläder och väskor, skohyllor samt dåliga torkmöjligheter för utekläder. (Totalt 4 torkskåp till 78 elever). Många av husets inventarier är trasiga och mycket slitna. Då antalet elever är alldeles för stort, får vi knappt plats i de tre rum vi har som "klassrum". Vi har inte heller möjlighet att arbeta med elever i mindre grupper då grupprum saknas. Efter många diskussioner och funderingar tillsammans med fritids som vi delar lokaler med, har vi nu ett litet rum där en lärare har läs-och skrivinläring med elever som behöver extra stöd.

Vi arbetar i ett slitet hus som byggdes som fritids i början av 70-talet och var ämnat till ca 45 barn. Vår verklighet idag innebär dålig lukt, slitet material, trånga lokaler, ont om ytor och funktionella möbler, undertemperatur under vintern och torr luft.



All vår energi går åt till att göra vardagen så bra som möjligt för våra barn och sträva efter att ALLA elever ska nå målen. Vi har dock svårt att se hur vi trots att vi trollar med knäna, skall orka och lyckas med vårt åtagande. Vi slits med att arbeta i rena misären och inte långt ifrån oss ligger halvtomma, nyrenoverade skolor (Smedshagsskolan) där inga elever vill gå? HUR ÄR DETTA MÖJLIGT? Vi har inga medel att på något sätt påverka vår arbetsituation känns det som. Är vårt enda val att byta arbetsplats? De som i slutänden förlorar på detta är våra egna barn. Vi sviker dessa barn och ger inte alla barn i samhället samma förutsättningar och möjligheter till fortsatt utveckling och utbildning.

Hur kan barns skolsituation se så olika ut beroende på var de bor?

Ingen annan yrkesgrupp skulle tiggande gnetta vidare i en miljö som denna. Botten är nådd. Att exempelvis erbjuda eleverna något så självklart som datorstödd undervisning, är en utopi med 3 datorer på 78 elever...

Tillägg från förälder på trean:

Det är trångt! Skolverksamheten pågår i tre rum varav ett är klart mindre än de andra trots samma antal barn och detta rum har knappt fönster ens. Några rum speciellt för fritids finns just inte utan fritids är i klassrummen. Ett enda rum, "lugna rummet", har en soffa men rummet är i övrigt inte mysigt och det är heller inte alltid lugnt där säger min son. I övrigt endast klassrum med skolstolar och bänkar. Rummet som en gång innehåll pingisbord blev först lite "mysrum" och nu har det blivit grupprum. Bra för skolan förstås men ännu en försämring av fritidsverksamheten.

Lokalerna är bedrövliga. På sina ställen är golvet så slitet att mattan slitits ut och betongen syns igenom! Väggar, toaletter och inredning är också rejält slitna. Detta är inte värdigt en svensk skola.

Loftet

Fuktigt under trappan med alla skor och stövlar, det finns en fläkt ovanför dörren som går hela tiden pga fukten.

Det luktar kloak vid gaveln mot klätterställningen.

Paven

Nu går 65 barn på Paven och från och med i höst kommer 74 barn att börja där.

Ingången är mycket trång och personalen önskar en breddning av den med möjlighet att ha två dörrar. Det tar lång tid för alla barn att komma in och ta av sig skor och ytterkläder när det är så trångt. Detta försenar lektionsstarten då alla inte hinner bli klara i tid.

Hallutrymmet där barnen hänger av sig sina kläder är redan idag väldigt tajt och det skulle behöva ses över inför hösten när 9 barn till ska få plats där.

Fläktsystemet och ventilationen fungerar inte tillfredställande. Under vintern var det en period endast 14 grader i ett av klassrummen. Detta är visserligen åtgärdat men fortfarande är det problem med att det blir för varmt i 2 av klassrummen vilket innebär att fönstren måste



öppnas. Barnen och pedagogerna blir trötta och tunga i huvudet av den varma luften och de barn som sitter vid fönstren får ont i nacken av luftdraget.

Uteförråden är i mycket dåligt skick. För att kunna ha en bra rast och uteverksamhet behövs bra förråd för aktivitets-materialen. Idag förvaras vissa saker inne i lärarrummen ex koner och dylikt.

5:an och 14

Lokalerna är för små i förhållande till antalet elever.

Svårt att få plats med krokar och korgar till alla elever i hallen. Överbefolkat.

Torkskåp räcker inte till plus att de är gamla och går sönder.

För många elever vistas i lokalerna vilket medför att ventilationen blir sämre.

Yttre fasaden är under all kritik. När det till exempel gäller behov av ny färg.

En av förskoleklasserna består av 27 elever, detta är på gränsen till ohållbart i lokalerna.

Mycket gamla och trasiga bord ute på gården, en skaderisk och gynnar skadegörelse.

Pedagogerna gör ett mycket bra jobb men till exempel ljudnivån som skapas kan skapa en negativ arbetsmiljö för både elever och pedagoger.

Detta saknas överlag i skolan:

- ⤴ Underhåll av lokaler och skolgård.
- ⤴ Tillgång till grupprum för den pedagogiska verksamheten.
- ⤴ Utrymmen för fritidsverksamhet.
- ⤴ Torkskåp
- ⤴ Förvaringsmöjligheter.
- ⤴ Lekredskap och trevliga ytor på skolgården.

Frågor vi vill ha svar på omgående:

- ⤴ Hur ser underhållsplanen ut för skolans lokaler? Finns det alls någon?
- ⤴ Hur många personer är ventilationen anpassad för i de olika utrymmena?
- ⤴ Hur många får man vara i de olika lokalerna samtidigt med tanke på utrymning vid brand?
- ⤴ Hur är det med ljudet – klarar skolan normen för detta?
- ⤴ Vem /vilka säkerhetsbesiktigar skolgården och alla lekytor? Och finns det inga gränser för hur sliten och tråkig en skolgård får vara?

Anmälan till arbetsmiljöverket – skyddsombud Ulla Hedvall har skrivit denna

Anmälan är skickad.